



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

REQUERIMIENTO A.1.4

INFORME DE *ESTATUS* DE POLÍTICA DE TEXTOS Y PLAN DE ASISTENCIA TÉCNICA



OCTUBRE DE 2014

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

USAID Leer y Aprender

Requerimiento A.1.4

POLITICA NACIONAL DE TEXTOS Y MATERIALES EDUCATIVOS INFORME DE ESTATUS Y PLAN DE ASISTENCIA TÉCNICA

Preparado para:

United States Agency for International Development, Guatemala

Contratista:

Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por:

Sophia Maldonado Bode

Octubre del 2014

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ANTECEDENTES	2
III. SITUACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE TEXTOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN GUATEMALA.....	3
IV. PLAN DE ASISTENCIA TECNICA.....	5
A. DESCRIPCIÓN	5
B. OBJETIVOS	5
C. RESULTADOS ESPERADOS	6
D. ACCIONES DE ASISTENCIA TÉCNICA.....	6
E. RECURSOS	8
V. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN.....	8
VI. PRODUCTOS	9
VII. CONSIDERACIONES DE EQUIDAD ÉTNICA Y DE GÉNERO	9
VIII. FACTORES DE RIESGO Y MEDIDAS DE MITIGACIÓN.....	10
V. REFERENCIAS	10

RESUMEN EJECUTIVO

Este documento corresponde al Requerimiento A.1.4 Informe de Estatus de la Política Nacional de Textos y Plan de Asistencia Técnica que corresponde al Resultado A.1.4 Implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos del Subcomponente A.1 Implementación de enfoques mejorados para la enseñanza de la lectura en grados iniciales y el desarrollo, distribución y uso de materiales de apoyo a la lectura del Componente A. Aprender a Leer, del proyecto USAID Leer y Aprender Contrato AID-520-C-14-00001, Guatemala con fecha 27 de marzo de 2014 entre Juárez y Asociados, Inc. y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala - USAID/G.

Tener libros de texto y materiales educativos de calidad es un derecho de los estudiantes, y es un aspecto relevante para los logros escolares y tiene un impacto positivo en el aprendizaje. Por lo anterior, USAID Leer y Aprender tiene como una acción estratégica brindar asistencia técnica al Ministerio de Educación de Guatemala (Mineduc) para la implementación de una Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos. Esto requiere que la política nacional en mención se vea como un proceso sistémico que demanda ordenar y hacer eficientes y eficaces los procesos para la provisión y uso de los recursos educativos que el Mineduc provee a los estudiantes de las escuelas públicas del país, como factor clave para el mejoramiento de la calidad educativa.

El Mineduc ha hecho diferentes esfuerzos para proveer libros de texto y otros materiales educativos a los estudiantes y docentes. Sin embargo, la distribución de textos gratuitos en los establecimientos educativos públicos ha sido irregular y es frecuente escuchar a docentes, padres de familia y a los mismos estudiantes que no cuentan con textos o que no llegan en el momento oportuno. Con los cambios de gobierno y de liderazgo del sector educativo la prioridad dada a los libros de texto dentro de las posibilidades presupuestarias ha variado. La experiencia del Mineduc en el suministro de textos gratuitos, bibliotecas y otros recursos educativos ha enfrentado una serie de impedimentos, resultando con frecuencia en licitaciones caídas o anuladas (ya sea por compra o por impresión), en ausencia de materiales educativos, a que los mismos lleguen meses después de iniciado el ciclo escolar, que no lleguen en cantidades suficientes para todos los estudiantes o que no se utilicen en forma apropiada.

En este contexto, bajo el Programa Reforma Educativa en el Aula, USAID/Guatemala brindó asistencia técnica al Mineduc para la preparación de una propuesta de Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos y de un plan de implementación (2013-2022). La asistencia técnica de USAID Leer y Aprender al Mineduc permitirá dar continuidad a estos procesos para operativizar la política durante la vida del proyecto. Las acciones, tanto preparatorias como la implementación de las líneas de acción estratégica de la política y del plan nacional, se desarrollarán principalmente a nivel central y, algunas acciones como por ejemplo el pilotaje de la política, se focalizarán en los departamentos de Occidente correspondientes a las áreas de intervención del proyecto.

En este documento se hace una síntesis de la situación actual de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos y se presenta un plan con las acciones de asistencia técnica que se ha previsto realizar con el Mineduc para la implementación de dicha política, durante la vida del proyecto.

Con relación al plan de asistencia técnica, el mismo tiene como propósito ayudar al Mineduc en la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos en Guatemala con el objetivo de que su implementación favorezca que los estudiantes cuenten con recursos educativos de calidad en forma regular. Para alcanzar los objetivos y resultados planteados se proponen diferentes acciones de asistencia técnica al Mineduc que incluyen:

- a. Definición con Mineduc de las áreas de asistencia técnica requeridas para la implementación de la política nacional de libros de texto y materiales educativos, que incluye el análisis de la política con las autoridades ministeriales y la comisión delegada para su operativización.
- b. Provisión de asistencia técnica en el diseño e implementación de la estrategia y herramientas para la comunicación de la política a lo interno del Mineduc y, presentación y discusión de la propuesta de política con entidades y actores clave externos al Mineduc; además de acciones de comunicación con padres, estudiantes, docentes y otros actores clave para la construcción de apoyo y demanda de entrega a tiempo de libros de texto y otros materiales educativos.
- c. Orientación al Mineduc en la preparación de las condiciones (legales, administrativas, financieras, políticas) y en la implementación de las líneas de acción estratégica de la política.
- d. Fortalecimiento de capacidades del recurso humano a cargo de la política para que desarrolle la experiencia necesaria para su implementación.
- e. Asistencia técnica para que el equipo a cargo de la implementación de la política trabaje en forma articulada en los diferentes niveles del Mineduc (central, departamental y local). Además, para la coordinación de la política con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales: Minfin, Congreso, Contraloría General de Cuentas, Gremial de Editores, Gremial de Impresores, entre otros.
- f. Orientar a los equipos técnicos para mejorar la eficiencia y eficacia de los procesos de desarrollo, adquisición, provisión y utilización de libros de texto y otros materiales educativos, incluyendo la preparación y validación de protocolos que favorezcan el mejoramiento de procesos internos y externos al Mineduc y, la realización de un estudio de la factibilidad del desarrollo de un subsitio web dentro del sitio web del Mineduc que facilite la administración de la política.
- g. Trabajar con el Mineduc para pilotear la política en las áreas de intervención del proyecto.

Es importante considerar que el trabajo de USAID Leer y Aprender se centra en la provisión de asistencia técnica y trabaja de acuerdo con la estructura y recursos que el Mineduc disponga y gestione para tal efecto. Esto implica que los resultados planteados para la consecución de los objetivos propuestos dependen en gran medida de las decisiones de las autoridades correspondientes. Asimismo, el plan presupone que las actuales autoridades educativas decidirán iniciar la implementación de la política. Si este no es el caso, se requerirá trabajar el tema con las autoridades educativas que asuman dichos cargos en el 2016 y por consiguiente, hacer los ajustes necesarios en el plan y cronograma correspondiente.

I. INTRODUCCIÓN

Este documento corresponde al Requerimiento A.1.4 Informe de Estatus de la Política Nacional de Textos y Plan de Asistencia Técnica que corresponde al Resultado A.1.4 Implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos del Subcomponente A.1 Implementación de enfoques mejorados para la enseñanza de la lectura en grados iniciales y el desarrollo, distribución y uso de materiales de apoyo a la lectura del Componente A. Aprender a Leer, del proyecto USAID Leer y Aprender Contrato AID-520-C-14-00001, Guatemala con fecha 27 de marzo de 2014 entre Juárez y Asociados, Inc. y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala - USAID/G.

El tener libros de texto y materiales educativos de calidad es un derecho de los estudiantes y es un aspecto relevante para los logros escolares y tiene un impacto positivo en el aprendizaje. Por lo anterior, USAID Leer y Aprender tiene como una acción estratégica brindar asistencia técnica al Mineduc para la implementación de una Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos. Esto requiere que la política nacional se vea como un proceso sistémico que demanda ordenar y hacer eficientes y eficaces los procesos para la provisión y uso de los recursos educativos que el Mineduc provee a los estudiantes de las escuelas públicas del país, como factor clave para el mejoramiento de la calidad educativa.

Como se indica en la Propuesta de Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos elaborada por Mineduc y USAID (2013:5):

“La Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos de Guatemala se concibe como un proceso sistémico que incluye: la revisión curricular; el desarrollo, compra, certificación, selección, distribución de libros de texto y otros materiales educativos; proceso de entrega técnica para el uso adecuado de estos recursos; mecanismos de información, comunicación, monitoreo y evaluación; así como la disponibilidad de información actualizada sobre estudiantes, docentes y centros educativos. Responde a las características específicas de los estudiantes de los distintos niveles educativos y subsistemas, considerando el conocimiento y lenguaje de los Pueblos y las necesidades educativas especiales de los estudiantes”.

En este contexto, la implementación de la política requiere cumplir con una serie de aspectos clave, que incluye desde decisiones administrativas y financieras, hasta aspectos legales y políticos tanto a lo interno como a lo externo del Ministerio de Educación.

En este documento se hace una síntesis de la situación actual de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos y se presenta un plan de asistencia técnica que se ha previsto realizar con el Mineduc para la implementación de dicha política, durante la vida del proyecto, con el propósito de que su implementación favorezca que los estudiantes cuenten con recursos educativos de calidad en forma regular. Sin embargo, debe considerarse que el mismo presupone que las actuales autoridades educativas decidirán iniciar la implementación de la política. Si este no es el caso, se requerirá trabajar el tema con las autoridades educativas que asuman dichos cargos en el 2016 y por consiguiente, hacer los ajustes necesarios en el plan y cronograma correspondiente.

II. ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación de Guatemala ha hecho diferentes esfuerzos para proveer libros de texto y otros materiales educativos a los estudiantes y docentes. Sin embargo, la distribución de textos gratuitos en los establecimientos educativos públicos ha sido irregular y es frecuente escuchar a docentes, padres de familia y a los mismos estudiantes que no cuentan con textos o que no llegan en el momento oportuno. Con los cambios de gobierno y de liderazgo del sector educativo la prioridad dada a los libros de texto dentro de las posibilidades presupuestarias ha variado. La experiencia del Mineduc en el suministro de textos gratuitos, bibliotecas y otros recursos educativos ha enfrentado una serie de impedimentos, resultando con frecuencia en licitaciones caídas o anuladas (ya sea por compra o por impresión), en ausencia de materiales educativos, a que los mismos lleguen meses después de iniciado el ciclo escolar, que no lleguen en cantidades suficientes para todos los estudiantes o que no se utilicen en forma apropiada.

En este contexto, bajo el Programa Reforma Educativa en el Aula, USAID/Guatemala brindó asistencia técnica al Ministerio de Educación de Guatemala para la preparación de una propuesta de Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos y además de un plan de implementación (2013-2022). A continuación se hace una síntesis de las acciones desarrolladas.

Se inició con un proceso de incidencia, a través de reuniones, presentaciones, paneles de discusión, entre otros, con las autoridades ministeriales (de dos administraciones de gobierno) y con diferentes entidades y actores clave a nivel nacional para analizar la situación y evidenciar la necesidad de mejorar los procesos de provisión de materiales educativos a los estudiantes y docentes de las escuelas públicas del país, por parte del Mineduc.

Asimismo, se hizo una revisión de las experiencias internacionales y nacionales en el tema. Como resultado se encontró que en ausencia de una política nacional de materiales educativos, hay aspectos que se dan en diferentes países y Guatemala no es la excepción. Entre los aspectos frecuentes están: a. escasa alineación entre el currículo nacional, textos, formación docente y supervisión o acompañamiento educativo, b. textos escritos en idiomas que el niño y/o el docente no dominan, en particular en los contextos bilingües, c. libros de textos que no llegan, llegan muy tarde y/o no son suficientes para los estudiantes, d. textos almacenados en la escuela, generalmente guardados en la dirección escolar y no disponibles para uso de los estudiantes, que conlleva con frecuencia a la compra de libros de texto de editoriales privadas por parte de los padres de familia, e. falta de acompañamiento al docente para que en la práctica educativa aproveche la disponibilidad de textos en el aula.

Lo anterior es consecuencia de aspectos, administrativos, legales, financieros y políticos, entre otros. Al hacer un análisis más específico sobre estos factores en el contexto nacional se encontró que la provisión de libros de texto y materiales educativos, en general, se ve como un proceso que se limita a la producción, compra o impresión y distribución; falta mejorar la coordinación entre las dependencias ministeriales involucradas en los diferentes procesos a nivel central y departamental; es un proceso centralizado y la responsabilidad de las Dideduc se limita con frecuencia a la distribución a nivel local; las licitaciones para

compras o impresión de libros con frecuencia se caen, son anuladas y/o tienen que reiniciarse, lo que conlleva a que ya no se tengan y entreguen los recursos educativos a tiempo.

Una de las premisas que se promovió es que la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos debe ser una prioridad nacional no negociable, porque es una política de compensación social. Según el informe Educación para Todos publicado por la Unesco (2008:78), “la mayor disponibilidad y la utilización más intensa de libros de texto, puede contrarrestar la desventaja económica, en particular entre los grupos de bajos ingresos”. Además, es una forma rápida de llevar e implementar el Currículo Nacional Base en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para promover y desarrollar la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos, en 2012 la Ministra de Educación nombró una comisión presidida por la Viceministra Técnica e integrada por los y las directoras generales del Mineduc de Digecade, Digebi, Digeace, Digeex y Digezur. Además se contó con la participación de subdirectores, asesores y técnicos vinculados al proceso de desarrollo, acreditación y certificación, distribución y monitoreo de libros de texto en el país. Esta comisión de trabajo desarrolló con la asistencia técnica de USAID/Reforma Educativa en el Aula la propuesta de Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos y de un plan para su implementación.

Luego de un año de trabajo, en el 2013 esta comisión hizo entrega al Despacho Ministerial de las propuestas antes mencionadas. Estas propuestas han sido revisadas en 2014 por el equipo ministerial y a la fecha se espera información sobre las decisiones de las autoridades ministeriales para iniciar su implementación. Es importante mencionar que desde el inicio de USAID Leer y Aprender ha dado seguimiento, con las más altas autoridades, para conocer las necesidades de asistencia técnica que se tendrá el Mineduc para desarrollar el plan de implementación de la política. Se anticipa que durante el primer trimestre de 2015 se concrete el apoyo a ser brindado.

Paralelamente al desarrollo de la propuesta de política y del plan nacional de libros de texto y materiales educativos, el equipo técnico de USAID/Reforma Educativa en el Aula brindó asistencia técnica al Mineduc en sus esfuerzos por mejorar algunos procesos relacionados a este tema, y que pueden favorecer la implementación de la política.

III. SITUACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE TEXTOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN GUATEMALA

En 2013 la Comisión Ministerial hizo entrega al Despacho Ministerial de la propuesta de Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos y del Plan Nacional de Implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos. Estos documentos se refieren a:

Como ya fue mencionado anteriormente, la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos se concibe como un proceso sistémico que incluye: la revisión curricular; el desarrollo, compra, certificación, selección, distribución de libros de texto y otros materiales

educativos; proceso de entrega técnica para el uso adecuado de estos recursos; mecanismos de información, comunicación, monitoreo y evaluación; así como la disponibilidad de información actualizada sobre estudiantes, docentes y centros educativos. Responde a las características específicas de los estudiantes de los distintos niveles educativos y subsistemas, considerando el conocimiento y lenguaje de los Pueblos y las necesidades educativas especiales de los estudiantes. La propuesta de política contiene la base legal, objetivos, principios, líneas de acción estratégica, lineamientos de los procesos claves, materiales a ser provistos al sector oficial, participantes, cronograma, financiamiento, monitoreo y evaluación de la política.

El Plan Nacional de Implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos (2013-2022) hace referencia a los procesos preparatorios para la implementación de la política, así como a los mecanismos, niveles de coordinación y aspectos logísticos que se requieren para la provisión oportuna de libros de texto y materiales educativos para los estudiantes y docentes del sector oficial. Incluye además, una propuesta de los libros y materiales a ser provistos por el Mineduc para la próxima década, de acuerdo con lo previsto por los directores generales, la logística con base en los lineamientos de los procesos clave, así como el cronograma, estrategias, responsables para su implementación y un presupuesto ilustrativo que permita a las autoridades educativas tomar las decisiones pertinentes para alcanzar los objetivos y resultados planteados.

La Política Nacional de Libros de Textos y Materiales Educativos busca promover en el mediano plazo la desconcentración de recursos financieros para la adquisición de textos y materiales educativos hacia las Dideduc y la descentralización en el largo plazo hacia los establecimientos educativos. Por lo anterior, el plan nacional establece las acciones y mecanismos que permitan progresivamente la descentralización de los procesos, que requiere entre otras cosas, una fuerte coordinación a nivel central y una activa participación departamental y local. Asimismo, en estos documentos se establece la importancia de que los mismos sean tomados en cuenta para el desarrollo del plan operativo anual de las distintas direcciones generales y departamentales del Mineduc, así como para hacer las previsiones presupuestarias necesarias que permitan la implementación de la política.

Como se ha mencionado, estos documentos fueron desarrollados por el equipo ministerial integrado por Directores Generales y presididos por la Viceministra Técnica de Educación y los mismos fueron presentados al Despacho Superior en 2013. Sin embargo, en 2014 las autoridades ministeriales solicitaron al equipo de directores generales nombrados que hiciera una nueva revisión de los mismos y han sostenido diversas reuniones sobre el tema. A la fecha se espera información sobre las decisiones de las autoridades ministeriales para conocer su decisión sobre la implementación de la Política Nacional de Libros de Textos y Materiales Educativos y definir las áreas de asistencia técnica requeridas para USAID Leer y Aprender.

El Mineduc ha continuado sus esfuerzos en la provisión de libros de texto y materiales educativos a estudiantes, docentes y escuelas del sector público. Entre 2013 y 2014 hizo entrega de libros de texto para los niveles primario, bibliotecas escolares para diferentes niveles educativos del subsistema escolarizado y extraescolar, entrega de algunos documentos de referencia para docentes y ha realizado procesos de entrega técnica para el uso de ciertos recursos. Asimismo, Digebi desarrolló y publicó un Protocolo que hace

referencia a lineamientos para el proceso de desarrollo de nuevos materiales; Digecade desarrolló y envió junto con las bibliotecas escolares, lineamientos para el uso de estos recursos y, con apoyo de USAID/Reforma Educativa en el aula realizó un proceso de entrega técnica a las Dideduc de Occidente, sobre el uso del libro Aprendizaje de la Lectoescritura, lo cual fue posteriormente replicado y entregado por parte del Mineduc a la totalidad de las Direcciones Departamentales de Educación para hacer la entrega respectiva a todos los docentes de Primer Grado.

Sin embargo, aun cuando el Mineduc ha hecho acciones por mejorar los procesos de provisión y entrega técnica de libros de texto y materiales educativos, esto no implica que sea considerado como la implementación de la política; pues estas son acciones aislada y no tienen un enfoque sistémico ni se ha promovido su sostenibilidad en las diferentes dependencias ministeriales.

Por otro lado, CRS (Catholic Relief Services) y Prodesa (Proyecto de Desarrollo Santiago) están haciendo un esfuerzo con la Dideduc de Totonicapán para indagar sobre el tema de provisión de libros de texto y materiales educativos y establecieron una ruta para que este esfuerzo pueda elevarse a nivel nacional. Se ha acordado con ambas entidades, sostener reuniones de intercambio y coordinación para sumar esfuerzos y de forma articulada seguir promoviendo la implementación de una Política Nacional de Libros de Textos y Materiales Educativos en Guatemala.

IV. PLAN DE ASISTENCIA TECNICA

A. DESCRIPCIÓN

A continuación se presenta el Plan de Asistencia Técnica con las principales acciones a desarrollar con el Mineduc para la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos. Debe considerarse que el mismo presupone que las actuales autoridades educativas decidirán iniciar la implementación de la política. Si este no es el caso, se requerirá trabajar el tema con las autoridades educativas que asuman dichos cargos en el 2016 y por consiguiente, hacer los ajustes necesarios en el plan y cronograma correspondiente.

Asimismo, es importante considerar que el trabajo de USAID Leer y Aprender se focaliza en la provisión de asistencia técnica y trabaja de acuerdo con la estructura y recursos que el Mineduc disponga y gestione para tal efecto. Esto implica que los resultados planteados para la consecución de los objetivos propuestos dependen en gran medida de las decisiones de las autoridades correspondientes.

B. OBJETIVOS

Este plan de asistencia técnica tiene con propósito ayudar al Mineduc en la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos en Guatemala. Para esto, se plantea los siguientes objetivos:

1. Apoyar al Mineduc en el proceso de análisis y preparación de las condiciones que favorezcan la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos en Guatemala.

2. Orientar al Mineduc para mejorar la eficiencia y eficacia de los procesos de desarrollo, adquisición, provisión y utilización de libros de texto y otros materiales educativos.
3. Proveer asistencia técnica para el fortalecimiento del recurso humano del Mineduc en los procesos vinculados a la implementación de la política que permitan la provisión de libros y materiales educativos de calidad a los estudiantes y docentes en el momento oportuno.
4. Trabajar con el Mineduc para pilotear la política en las áreas de intervención del proyecto.
5. Ayudar al Mineduc en el diseño e implementación de la estrategia de comunicación de la política.

C. RESULTADOS ESPERADOS

Por medio de la asistencia técnica que se brindará al Mineduc para la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos se busca alcanzar los siguientes resultados al finalizar el proyecto USAID Leer y Aprender:

1. El Mineduc cuenta con la normativa legal correspondiente para la implementación de las estrategias y acciones clave de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos.
2. El Mineduc cuenta con lineamientos y protocolos de los procesos clave para el desarrollo, adquisición, provisión y uso de libros de texto y materiales educativos.
3. El recurso humano del Mineduc se ha fortalecido en los procesos vinculados a la implementación de la política que permiten la provisión de libros y materiales educativos de calidad a los estudiantes y docentes en el momento oportuno.
4. El Mineduc cuenta con una estrategia de comunicación que promueve la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos.
5. El Mineduc monitorea la eficiencia y eficacia de los procesos de desarrollo, adquisición, provisión y utilización de libros de texto y otros materiales educativos.

D. ACCIONES DE ASISTENCIA TÉCNICA

La implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos dependerá de las decisiones de las autoridades del Mineduc y de la coyuntura a lo largo de la vida del proyecto. Sin embargo, a continuación se presentan las principales acciones que el proyecto propone realizar para la implementación de la política nacional de libros de texto y materiales educativos; debido a que estas acciones están interrelacionadas, algunas se trabajarán en forma paralela, por lo cual el orden presentado no es cronológico.

1. Definición con Mineduc de las áreas de asistencia técnica requeridas para la implementación de la política nacional de libros de texto y materiales educativos.
 - 1.1. Análisis de la política, con las autoridades ministeriales y comisión delegada por la Ministra, para su operativización.
 - 1.2. Revisión y actualización del plan para la implementación de la política.
2. Provisión de asistencia técnica al Mineduc para comunicar la política.
 - 2.1. Desarrollo de la estrategia de comunicación de la política.

- 2.2. Asistencia técnica en el desarrollo de herramientas de comunicación de la política.
- 2.3. Asistencia técnica en la implementación de la estrategia de comunicación de la política, que incluye:
 - Presentación de la propuesta de política a lo interno del Mineduc.
 - Presentación y discusión de la propuesta de política con entidades y actores clave externos al Mineduc.
 - Revelar la política para su institucionalización.
 - Acciones de comunicación con padres, estudiantes y docentes y otros actores clave para la construcción de apoyo y demanda de entrega a tiempo de libros de texto y otros materiales como parte del plan de comunicación para promover la lectura.
3. Provisión de asistencia técnica en la implementación de las acciones preparatorias y líneas de acción estratégica para la operativización de la política.
 - 3.1. Asistencia técnica y/u orientación para la coordinación del Mineduc con entidades involucradas para la preparación de condiciones (legales, administrativas, financieras, políticas) que permitan la implementación de la política.
 - 3.2. Fortalecimiento de capacidades del recurso humano.
 - 3.2.1 Análisis e identificación de capacidad instalada en Mineduc, en cuanto al recurso humano, para la operativización de la política.
 - 3.2.2 Fortalecimiento del recurso humano del Mineduc a cargo de la política para que desarrolle la experiencia necesaria para su implementación; particularmente en las siguientes áreas:
 - Aspectos técnicos relacionados con la planificación, diseño, desarrollo, validación, producción y uso de textos y otros materiales educativos.
 - Aspectos legales y procedimentales relacionados con la planificación, preparación y conducción de eventos de provisión.
 - Aspectos relacionados con el monitoreo de provisión y uso de los libros de texto y materiales educativos.
 - 3.3 Definición y fortalecimiento de procesos.
 - 3.3.1 Definición de procedimientos de los distintos procesos para el desarrollo, adquisición, provisión y utilización de libros de texto y otros materiales educativos.
 - 3.3.2 Asistencia técnica en la preparación y validación de protocolos que favorezcan el mejoramiento de procesos internos y externos al Mineduc para garantizar la provisión y utilización de libros de texto y materiales educativos de calidad que favorezcan el mejoramiento de los aprendizajes.
 - 3.3.3 Realización de un estudio de la factibilidad del desarrollo de un subsitio web dentro del sitio web del Mineduc que facilite la administración de la implementación de la política.

- 3.4 Promoción de la coordinación intra e interinstitucional.
 - 3.4.1 Asistencia técnica para que el equipo a cargo de la implementación de la política trabaje en forma articulada en los diferentes niveles del Mineduc (central, departamental y local).
 - 3.4.2 Asistencia técnica para la coordinación de este esfuerzo con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales que favorezcan la implementación de la política: Minfin, Congreso, Contraloría General de Cuentas, Gremial de Editores, Gremial de Impresores, entre otros.
- 4. Pilotaje de la política en caso que se implemente o se requiera trabajarlo a nivel departamental.
 - 4.1 Diagnóstico de los procesos de provisión de libros de texto y materiales educativos del Mineduc seguidos a nivel departamental, en las áreas de intervención.
 - 4.2 Provisión de asistencia técnica para el pilotaje de la política nacional de textos con las Dideduc de Occidente.

E. RECURSOS

Para cumplir con este requerimiento, el proyecto dará asistencia técnica en forma permanente al Mineduc por medio de su equipo central. Además, se ha previsto el apoyo de un consultor internacional experto en el tema y de un equipo de consultores nacionales con experiencia en las áreas específicas: aspectos legales, aspectos administrativo-financieros, aspectos tecnológicos, entre otros. Asimismo, si se procede con el pilotaje de la implementación de la política en los departamentos de Occidente, el equipo regional de proyecto apoyará en este proceso.

V. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

A continuación se presenta un cronograma ilustrativo de las principales acciones a desarrollar con Mineduc para la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos, en caso de que las actuales autoridades educativas decidan iniciar su implementación. Si no es el caso, se requerirá trabajar el tema con las autoridades educativas que asuman dichos cargos en el 2016 y por consiguiente, hacer los ajustes necesarios en el cronograma.

Acciones principales		2015	2016	2017	2018	2019
1.	Definición con Mineduc de las áreas de asistencia técnica requeridas para la implementación de la política nacional de libros de texto y materiales educativos.					
	a. Análisis de la política, con las autoridades ministeriales y comisión delegada por la Ministra, para su operativización.					
	b. Revisión y actualización del plan para la implementación de la política.					
2.	Provisión de asistencia técnica al Mineduc para comunicar la política.					
	a. Desarrollo de la estrategia de comunicación de la política.					
	b. Asistencia técnica en el desarrollo de herramientas de comunicación de la política.					

	Acciones principales	2015	2016	2017	2018	2019
	c. Asistencia técnica en la implementación de la estrategia de comunicación de la política.					
3.	Provisión de asistencia técnica en la implementación de las acciones preparatorias y líneas de acción estratégica para la operativización de la política.					
	a. Asistencia técnica y/u orientación para la coordinación del Mineduc con entidades involucradas para la preparación de condiciones (legales, administrativas, financieras, políticas) que permitan la implementación de la política.					
	b. Fortalecimiento de capacidades del recurso humano.					
	c. Definición y fortalecimiento de procesos.					
	d. Promoción de la coordinación intra e interinstitucional.					
4.	Pilotaje de la política en caso que se implemente o se requiera trabajarlo a nivel departamental.					
	a. Diagnóstico de los procesos de provisión de libros de texto y materiales educativos del Mineduc seguidos a nivel departamental, en las áreas de intervención.					
	b. Provisión de asistencia técnica para el pilotaje de la política nacional de textos con las Dideduc de Occidente.					
5.	Preparación del informe final de la AT brindada al Mineduc en la implementación de la política.					

VI. PRODUCTOS

1. Plan actualizado para la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos.
2. Informe del estudio de la factibilidad del desarrollo de un subsitio web dentro del sitio web del Mineduc que facilite la administración de la implementación de la política.
3. Estrategia de comunicación de la política.
4. Informe de los protocolos que favorezcan el mejoramiento de procesos internos y externos al Mineduc para garantizar la provisión y utilización de libros de texto y materiales educativos de calidad.
5. Informe con el diagnóstico de los procesos de provisión de libros de texto y materiales educativos del Mineduc seguidos a nivel departamental, en las áreas de intervención.
6. Informe de la asistencia técnica brindada al Mineduc para la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos.

VII. CONSIDERACIONES DE EQUIDAD ÉTNICA Y DE GÉNERO

En el proceso de provisión de asistencia técnica para la implementación de la Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos se velará porque se incorporen aspectos de equidad de género así como de valoración étnica y cultural del país.

VIII. FACTORES DE RIESGO Y MEDIDAS DE MITIGACIÓN

Las autoridades educativas deberán tomar decisión acerca de la prioridad que le darán a la implementación de la Política Nacional de Textos. Esta decisión podría tomar más tiempo que el anticipado por el proyecto o podrían decidir no implementarla.

Medidas de mitigación:

- Retomar el diálogo con autoridades del Mineduc y actores clave externos para realizar un proceso de información sobre los objetivos, alcances e importancia de la política, de modo que se le dé el seguimiento que promueva la implementación de la misma.
- Incluir este tema, como parte del tema de calidad educativa, en la estrategia electoral para promover la implementación y continuidad de la misma.
- Desarrollar una estrategia de comunicación que incluya a padres, estudiantes y docentes y otros actores clave para generar apoyo y demanda para la entrega oportuna de libros de texto y materiales de calidad educativa.

V. REFERENCIAS

1. MINEDUC & USAID/REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA (2013). *Propuesta de Política Nacional de Libros de Texto y Materiales Educativos*. Guatemala.
2. MINEDUC & USAID/REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA (2013). *Propuesta de Plan Nacional para la Implementación de la Política de Libros de Texto y Materiales Educativos 2013-2022*. Guatemala.
3. UNESCO (2008). *Informe Educación para Todos en 2015¿Alcanzaremos la meta? Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Paris.

USAID Leer y Aprender
Sitio en internet: www.usaidlea.org